



CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE UN

GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 1

OCOM M121.01 – FAIRE DES NŒUDS, DES AJUTS ET DES DEMI-CLÉS

Durée totale :

120 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-601/PG-002, *Norme de qualification et plan de la phase un*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Installer six stations pourvues de cordages.

Photocopier les fiches qui se trouvent à l'annexe A. Découper chaque fiche et en distribuer une par station.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

Aucun.

APPROCHE

La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour les PE 1 à 3 parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer la compétence que le cadet doit acquérir tout en donnant aux cadets l'occasion de mettre cette compétence en application sous supervision.

Une activité en classe a été choisie pour le PE 4 parce qu'il s'agit d'une façon interactive de stimuler l'esprit et de susciter l'intérêt des cadets envers les nœuds, les ajuts et les demi-clés.

INTRODUCTION

RÉVISION

Aucune.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet devrait être en mesure de faire un nœud plat, un nœud en huit, un nœud d'écoute, un nœud de chaise, une demi-clé à capeler, et un tour mort et deux demi-clés, et de savoir quand les utiliser.

IMPORTANTCE

La connaissance de l'utilisation efficace de différents types de nœuds, d'ajuts et de demi-clés constitue l'un des fondements du Programme des cadets de la Marine et servira lors d'instructions et d'activités à venir comme le gréement de voiliers et les dispositifs de levage.



Démontrer les actions, puis demander aux cadets de faire les nœuds, les ajuts et les demi-clés.



Mou

Le mou est toute section incurvée, une partie de jeu ou une boucle entre les extrémités d'une corde, ficelle ou fil.

Bout fixe

Le bout fixe est le bout de la corde qui n'est pas inclus dans le noeud.

Dormant

Section de la corde entre le noeud et le bout fixe.

Courant

L'extrémité active d'une corde utilisée dans la fabrication du noeud.

Bout mobile

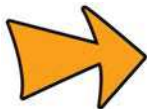
Section de la corde entre le noeud et le courant.

Point d'enseignement 1

Expliquer l'utilisation du nœud plat et du nœud en huit, en faire la démonstration et demander aux cadets de pratiquer ces nœuds.

Durée : 20 min

Méthode : Démonstration et exécution



Voici quelques suggestions pour rendre la classe plus agréable aux cadets :

- Se servir de cordage de couleur différente pour enseigner les nœuds.
- Apporter de la réglisse avec laquelle les cadets peuvent pratiquer leurs nœuds. Lorsque les nœuds sont effectués correctement, les cadets peuvent manger leur réglisse.
- il pourrait être utile de mettre les schémas d'accompagnement sur des transparents pour que les cadets s'y réfèrent;
- Les instructeurs doivent s'efforcer de faire la démonstration de tous les nœuds de façon réaliste; essayer d'utiliser des extrémités de voile simulées ou des espars et des poteaux pour faire les nœuds de chaise et les demi-clés.
- Demander aux cadets séniors de circuler dans la classe afin de vérifier le progrès des cadets.

DÉFINITION D'UN NŒUD

Un nœud est une chose attachée à l'extrémité d'un cordage, ou qui est réalisée avec le cordage. On utilise souvent ce terme pour désigner tout ce qui n'est pas un ajut, une épissure ou une demi-clé.

NŒUD PLAT

Le nœud plat est couramment utilisé pour attacher ensemble deux cordages de même grosseur ou pour attacher les deux extrémités d'un cordage autour d'un objet (p. ex. les colis ou les voiles). Son nom anglais ("reef knot") vient du nœud qui était utilisé pour attacher ou abaisser les ris ("reefs") ou les panneaux des voiles.



Une bonne façon de ne pas oublier comment faire un nœud plat est de se souvenir que les extrémités doivent être croisées dans des directions opposées chaque fois qu'elles sont nouées (c'est-à-dire, l'extrémité droite par-dessus l'extrémité gauche puis l'extrémité gauche par-dessus l'extrémité droite, ou vice versa).

On réalise ce nœud de la façon suivante :

1. Placer l'extrémité courante de la corde de la main gauche par-dessus l'extrémité courante de la main droite.
2. Faire passer l'extrémité courante de la corde de la main gauche sous l'extrémité courante de la main droite.
3. Placer l'extrémité courante, qui se trouve maintenant à la droite, par-dessus l'extrémité courante qui se trouve maintenant à la gauche.
4. Faire passer l'extrémité courante qui se trouve sur le sommet par-dessus puis en dessous de l'autre extrémité courante, de façon à ce que l'extrémité courante de la main gauche sorte au même endroit où elle est entrée dans le nœud.

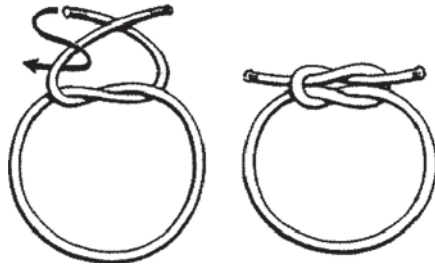


Diagramme 1 Nœud plat

DCFC 105 Fleet Seamanship Rigging and Procedures Manual

NŒUD EN HUIT

Le nœud en huit est un nœud d'arrêt qui sert à attacher l'extrémité d'un cordage. Il est couramment utilisé pour empêcher les extrémités des écoutes de voile de passer dans les moufles, les œilletons ou les chaumards.

On réalise ce nœud de la façon suivante :

1. Tenir l'extrémité dormante d'une main et faire croiser l'extrémité courante en la faisant passer sous le dormant de la corde.
2. Faire passer l'extrémité courante par-dessus le dormant.
3. Faire passer l'extrémité courante vers le haut par derrière la boucle, formant ainsi le chiffre huit.
4. Tirer fermement sur la partie courante.



Diagramme 2 Nœud en huit

Guide de l'instructeur du cours d'initiation au milieu marin du CIC 2005

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

QUESTIONS :

- Q1. Quel type de nœud doit-on utiliser pour empêcher le cordage de glisser hors des chaumards lors du gréement d'un voilier?
- Q2. Quelle est l'utilité courante du nœud plat?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

- R1. Un nœud en huit.
- R2. Attacher ensemble deux cordages de même grosseur.

Point d'enseignement 2

Expliquer l'utilisation du nœud d'écoute et du nœud de chaise, en faire la démonstration et demander aux cadets de pratiquer ces nœuds.

Durée : 20 min

Méthode : Démonstration et exécution

DÉFINITION D'UN AJUT

Un ajut sert à réunir temporairement deux cordages et se caractérise par un nœud d'écoute fait dans un des cordages.

NOEUD D'ÉCOUTE

Le nœud d'écoute est une des façons les plus simples et faciles de réunir deux cordages de grosseurs différentes; la plus petite corde est toujours amarrée au mou de la plus grosse corde. Il peut servir à attacher le voilier à un autre cordage.

On réalise cet ajut de la façon suivante :

1. Replier une extrémité de la plus grosse corde pour former une boucle.
2. Faire passer l'extrémité courante de la plus petite corde dans la boucle qui a été formée avec la plus grosse corde.
3. Faire passer l'extrémité courante de la plus petite corde derrière les deux parties de la première corde.
4. Faire passer l'extrémité courante de la plus petite corde sous elle-même et tirer fermement.



Diagramme 3 Nœud d'écoute

Guide de l'instructeur du cours d'initiation au milieu marin du CIC 2005

NŒUD DE CHAISE

Le nœud de chaise est le nœud le plus utile pour faire un œil temporaire dans un cordage. Il peut aussi servir de nœud de sauvetage autour de la taille d'une personne.

On réalise ce nœud de la façon suivante :

1. Avec l'extrémité dormante dans une main, former une petite boucle avec l'extrémité courante de la corde, puis la placer par-dessus l'extrémité dormante de la corde.
2. Faire passer l'extrémité courante de la corde vers le haut pour former une boucle vers le bas et faire la boucle résultante de la grosseur requise.
3. Faire passer l'extrémité courante vers le haut dans la boucle et autour de l'extrémité dormante.

4. Faire passer l'extrémité courante vers le bas dans la boucle.
5. Retenir les deux côtés de la boucle et l'extrémité courante avec une main, tandis que l'autre main retient l'extrémité dormante de la corde. Tirer dans les deux sens.

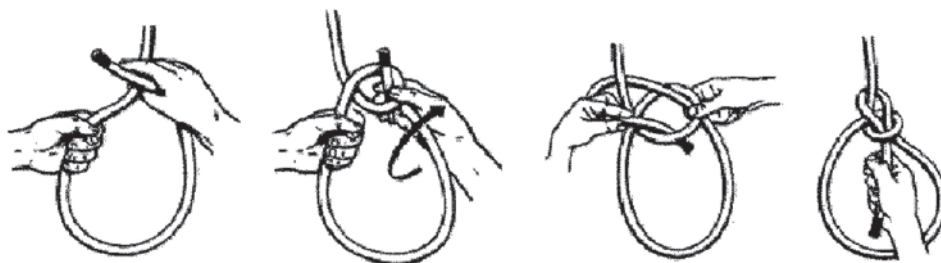


Diagramme 4 Nœud de chaise

DCFC 105 Fleet Seamanship Rigging and Procedures Manual



La Marine canadienne encourage chaque membre d'équipage d'un navire à savoir-faire, les yeux fermés, un nœud de chaise autour de sa taille et de le faire rapidement dans le noir ou dans des conditions météorologiques défavorables.

ACTIVITÉ – DEVINER LES NŒUDS AVEC LES YEUX BANDÉS

Durée : 10 min

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est de reconnaître un nœud ou un ajut au toucher et de pratiquer à faire les nœuds et les ajuts.

RESSOURCES

- Un morceau de cordage (un par cadet).
- Un morceau de tissu (un par cadet).

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Aucun.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Chaque cadet a les yeux bandés.
2. L'instructeur fait ensuite un des nœuds qui a été enseigné.
3. Le nœud est ensuite passé d'un cadet à l'autre. Chacun a dix secondes pour toucher la corde et déterminer de quel nœud il s'agit.
4. Une fois que tous les cadets ont touché le nœud, ils doivent prendre leur corde et faire le nœud qu'ils pensent avoir touché.
5. Le premier cadet qui réussit à faire le nœud correctement explique ensuite à quoi sert ce nœud.
6. Continuer jusqu'à ce que tous les nœuds aient été noués.

MESURES DE SÉCURITÉ

Aucune.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

Point d'enseignement 3

Expliquer l'utilisation de la demi-clé à capeler et du tour mort et deux demi-clés, en faire la démonstration et demander aux cadets de pratiquer ces nœuds.

Durée : 20 min

Méthode : Démonstration et exécution

DÉFINITION D'UNE DEMI-CLÉ

La demi-clé est faite autour d'un objet ou à un objet, comme un anneau, un espar ou un poteau. Elle est généralement rapide à faire et défaire.

DEMI-CLÉ À CAPELER (NOEUD DE CABESTAN)

La demi-clé à capeler peut servir à attacher temporairement un cordage à un poteau ou à un espar, tel que l'arrimage d'un petit voilier.

Suivre les étapes suivantes pour faire ce type de demi-clé à l'extrémité d'un cordage :

1. Avec avec le bout libre, faire un tour autour d'un espar.
2. À la gauche du premier tour, faire un autre tour.
3. Faire passer le bout libre entre les deux tours afin qu'il sorte dans le sens inverse du dormant.

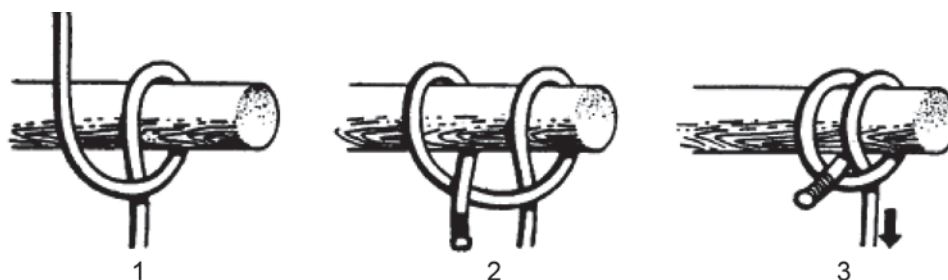


Diagramme 5 Demi-clé à capeler

DCFC 105 Fleet Seamanship Rigging and Procedures Manual

TOUR MORT ET DEUX DEMI-CLÉS

Le tour mort et les deux demi-clés sont une autre façon d'arrimer un voilier à un poteau ou à un anneau. Il ne bloque jamais et peut être défait rapidement. Les demi-clés doivent toujours être faites avec le bout libre du cordage et nouées dans le même sens.

On réalise ce nœud de la façon suivante :

1. Faire passer l'extrémité courante du cordage deux fois autour du poteau ou de l'anneau en faisant un tour complet.
2. Faire passer l'extrémité courante autour de l'extrémité dormante et la ranger derrière elle-même.

3. Faire passer une autre fois l'extrémité courante autour de l'extrémité dormante et tirer pour faire une deuxième demi-clé.
4. Tirer fort pour serrer le nœud.



Diagramme 6 Tour mort et deux demi-clés
DCFC 105 Fleet Seamanship Rigging and Procedures Manual

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 3

QUESTIONS :

- Q1. À quoi sert une demi-clé à capeler?
- Q2. Peut-on faire des demi-clés et un tour mort et deux demi-clés dans le sens inverse?

RÉPONSES ANTICIPÉES :

- R1. Elle peut servir à attacher un petit voilier.
- R2. Non, elles doivent être faites dans le même sens.

Point d'enseignement 4

S'exercer à faire des nœuds, des ajuts et des demi-clés.

Durée : 50 min

Méthode : Activité en classe

ACTIVITÉ – « APPEL À TOUTES LES STATIONS »

Durée : 50 min

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est d'identifier et de faire les nœuds, les ajuts et les demi-clés.

RESSOURCES

- Les fiches sur le matelotage qui se trouvent à l'annexe A.
- Des cordages (trois par poste).

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Chacune des six stations est équipée de trois morceaux de cordage et l'une des fiches sur le matelotage.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Répartir les cadets en groupes, selon la grandeur de la classe.
2. Demander aux cadets d'aller à chaque poste et de suivre les étapes décrites sur la fiche pour faire le nœud, l'ajut ou la demi-clé.
3. Lorsque tous les cadets ont fait le nœud, l'ajut ou la demi-clé, l'instructeur demande aux cadets de passer au poste suivant.
4. Continuer jusqu'à ce que les cadets aient fait tous les nœuds, les ajuts et les demi-clés.

MESURES DE SÉCURITÉ

Aucune.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets aux activités servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

Encourager les cadets à s'exercer à faire des nœuds, des ajuts, et des demi-clés dans leur temps libre.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Aucune.

OBSERVATIONS FINALES

Ces nœuds, ces ajuts et ces demi-clés serviront à une variété d'activités d'entraînement des cadets. Il est donc important que les cadets deviennent habiles à les faire de façon efficace.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Aucun.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A1-004 B-GN-181-105/FP-E00 Maddison, G.R., Chef d'état-major de la Force maritime (1997). CFCD 105 Fleet Seamanship Rigging and Procedures Manual. Ottawa, ON.

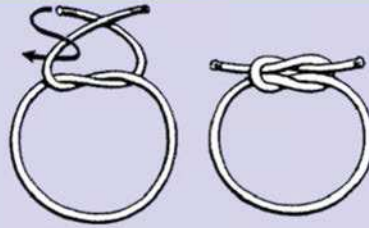
A1-009 A-CR-CCP-004/PT-001 D Cad (1983). *Manuel des cadets de la Marine royale canadienne, Volume 1*. Ottawa, ON.

C1-002 ISBN 0-7858-1446-9 Pawson, D. (2001). *Pocket Guide to Knots and Splices*. Edison, NJ, Charwell Books, Inc.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

CARTES DES NŒUDS, AJUSTS ET DEMI-CLÉS

NŒUD PLAT



Le nœud plat est couramment utilisé pour attacher deux cordages de même diamètre ou pour attacher les deux extrémités d'un cordage autour d'un objet (p. ex., les limandes et les voiles). Son nom anglais (« reef knot ») vient du nœud qui était utilisé pour attacher ou abaisser les ris (« reefs ») ou les panneaux des voiles.

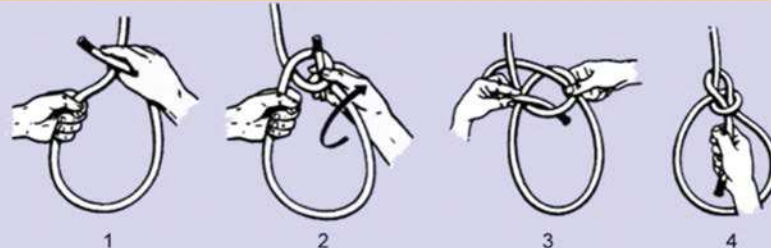
On réalise ce nœud de la façon suivante :

1. Placer l'extrémité libre gauche par-dessus l'extrémité libre droite.
2. Faire passer l'extrémité libre gauche sous l'extrémité libre droite.
3. Placer l'extrémité libre, qui se trouve maintenant à la droite, par-dessus l'extrémité libre qui se trouve maintenant à la gauche.
4. Faire passer l'extrémité libre, qui se trouve maintenant sur le dessus, par-dessus puis en dessous de l'autre extrémité libre de façon à ce que l'extrémité tenue par la main gauche sorte par le même trou du nœud où il est entré.



FAIRE DES NŒUDS, DES AJUSTS ET DES DEMI-CLÉS

NŒUD DE CHAISE



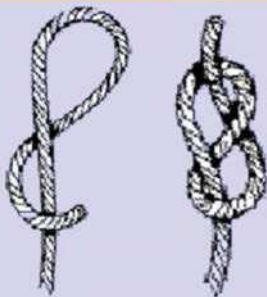
Le nœud de chaise est le nœud le plus utile pour créer un œillet temporaire dans un cordage; il peut aussi servir de corde de sauvetage autour de la taille d'une personne. On réalise ce nœud de la façon suivante :

1. En tenant le bout fixe d'une main, former une petite boucle avec l'extrémité libre du cordage, puis la déposer par-dessus le bout fixe du cordage.
2. Ramener l'extrémité libre du cordage vers le haut pour former une boucle au bas, en ajustant la boucle à la taille désirée.
3. Ramener l'extrémité libre vers le haut et la faire passer dans la boucle, puis autour du bout fixe.
4. Faire passer l'extrémité libre vers le bas dans la boucle.
5. Tenir les deux côtés de la boucle et l'extrémité libre d'une main, tandis que l'autre main saisit le bout fixe du cordage, puis tirer en directions opposées.



FAIRE DES NŒUDS, DES AJUSTS ET DES DEMI-CLÉS

NŒUD EN HUIT



Le nœud en huit est un nœud d'arrêt utilisé pour attacher l'extrémité d'un cordage. Il est couramment utilisé pour empêcher les extrémités des écoutes de voile de passer dans les poulies, les œillets ou les guide-câbles.

On réalise ce nœud de la façon suivante :

1. Tenir d'une main le bout fixe et faire une boucle avec l'extrémité libre en la passant sous le dormant du cordage.
2. Faire passer l'extrémité libre par-dessus le dormant.
3. Faire passer l'extrémité libre dans la boucle par l'arrière, de façon à former un huit.
4. Tirer fermement sur le bout libre.



FAIRE DES NŒUDS, DES AJUTS ET DES DEMI-CLÉS

NŒUD D'ÉCOUTE



Un nœud d'écoute sert à joindre deux cordages temporairement et se caractérise par la présence d'un ajut dans l'un des cordages.

Le nœud d'écoute est l'une des façons les plus simples et faciles de joindre deux bouts de cordage de diamètres différents; le plus petit cordage est toujours attaché à la boucle du plus gros. Il peut servir à fixer un voilier à un autre cordage.

On réalise ce nœud de la façon suivante :

1. Plier un des bouts du gros cordage sur lui-même de façon à former une boucle.
2. Ramener l'extrémité libre du petit cordage vers le haut dans la boucle formée par le gros cordage.
3. Saisir l'extrémité libre du petit cordage derrière les deux bouts du premier cordage.
4. Faire passer l'extrémité libre du petit cordage sous lui-même et tirer fermement.



FAIRE DES NŒUDS, DES AJUTS ET DES DEMI-CLÉS

TOUR MORT ET DEUX DEMI-CLÉS



Le tour mort et les deux demi-clés sont une autre façon d'attacher un voilier à un poteau ou à un anneau. Il ne se coincera jamais et peut facilement être détaché. Les demi-clés doivent toujours être faites avec le bout libre du cordage et nouées dans le même sens.

On réalise ce nœud de la façon suivante :

1. Faire passer l'extrémité libre du cordage autour du poteau ou de l'anneau en faisant un tour complet.
2. Faire passer l'extrémité libre autour du bout fixe, puis la coincer derrière elle-même.
3. Faire passer l'extrémité libre autour du bout fixe à nouveau, puis le coincer de façon à faire une deuxième demi-clé.
4. Tirer fermement pour terminer le nœud.



FAIRE DES NŒUDS, DES AJUTS ET DES DEMI-CLÉS

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE UN

GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 2

OCOM M121.02 – SURLIER L'EXTRÉMITÉ D'UN CORDAGE À L'AIDE D'UNE SURLIURE ORDINAIRE

Durée totale :

60 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-601/PG-002, *Norme de qualification et plan de la phase un*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

Aucun.

APPROCHE

L'exposé interactif a été choisi pour les PE 1 et 2 afin d'initier les cadets à la surliure de l'extrémité d'un cordage à l'aide d'une surliure ordinaire.

La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour le PE 3 parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer la compétence que le cadet doit acquérir tout en donnant aux cadets l'occasion de mettre cette compétence en application sous supervision.

INTRODUCTION

RÉVISION

Aucune.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet doit être en mesure de surlier l'extrémité d'un cordage à l'aide d'une surliure ordinaire et connaître ses caractéristiques.

IMPORTANCE

La connaissance de la surliure ordinaire aidera le cadet dans son entraînement futur; elle est également nécessaire pour l'apprentissage des compétences de matelotage plus avancées.

Point d'enseignement 1**Énumérer les types de surliures.**

Durée : 5 min

Méthode : Exposé interactif

TYPES DE SURLIURES

Expliquer brièvement qu'il y a d'autres types de surliures, mais que cette leçon porte uniquement sur la surliure ordinaire. Voici les autres types de surliure :

- la surliure bridée;
- la surliure à demi-nœud; et
- la surliure française.



Voici quelques suggestions pour rendre la classe plus agréable aux cadets :

- Se servir de cordage de couleurs différentes pour enseigner les surliures.
- Il peut être utile d'afficher des schémas d'accompagnement à l'aide d'un rétroprojecteur.
- Tenter de faire des simulations, p. ex. surlier l'extrémité d'un cordage d'une voile ou d'un cordage qui sert à hisser le drapeau à la cérémonie des couleurs.
- Demander aux cadets seniors de circuler dans la classe afin de vérifier le progrès des cadets.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1**QUESTION :**

Q1. Quels sont les autres types de surliure?

RÉPONSE PRÉVUE :

R1. La surliure bridée, la surliure à demi-nœud et la surliure française.

Point d'enseignement 2**Décrire la fonction des surliures.**

Durée : 5 min

Méthode : Exposé interactif

FONCTION DES SURLIURES

Une surliure :

- est un entortillement d'un petit fil à surlier à l'extrémité d'un cordage;
- empêche le cordage de se défaire, de se décommettre ou de s'effiloche; et
- peut également servir à faire des repères le long d'un cordage.



Il peut être utile de présenter plusieurs termes qui ont essentiellement la même définition, p. ex. effiloche, décommettre, défaire, afin de donner aux cadets un choix de mots à retenir.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

QUESTION :

Q1. Quelle est la fonction d'une surliure?

RÉPONSE PRÉVUE :

R1. Elle empêche un cordage de se défaire, de se décommettre ou de s'effiloche, et sert également à faire des repères le long d'un cordage.

Point d'enseignement 3

Expliquer la façon de surlier l'extrémité d'un cordage à l'aide d'une surliure ordinaire, en faire la démonstration et demander aux cadets de s'y exercer.

Durée : 40 min

Méthode : Démonstration et exécution



Expliquer la façon de surlier l'extrémité d'un cordage à l'aide d'une surliure ordinaire, en faire la démonstration et demander aux cadets de la pratiquer. Avoir des exemples de surliures à diverses étapes d'achèvement, ainsi que des exemples de surliures achevées pour les montrer aux cadets.

SURLIURE ORDINAIRE

Suivre les étapes suivantes pour faire une surliure ordinaire :

1. Faire un mou avec le fil à surlier en l'étendant en travers du cordage à surlier.
2. Enrouler le fil fermement autour du cordage et par-dessus les deux extrémités du fil qui se trouvent sur le dessus du cordage.
3. Faire passer l'extrémité courante du fil à surlier dans la boucle.
4. Tirer l'extrémité de façon à immobiliser la partie courante au centre de la surliure.
5. Couper les extrémités du fil à surlier et du cordage.

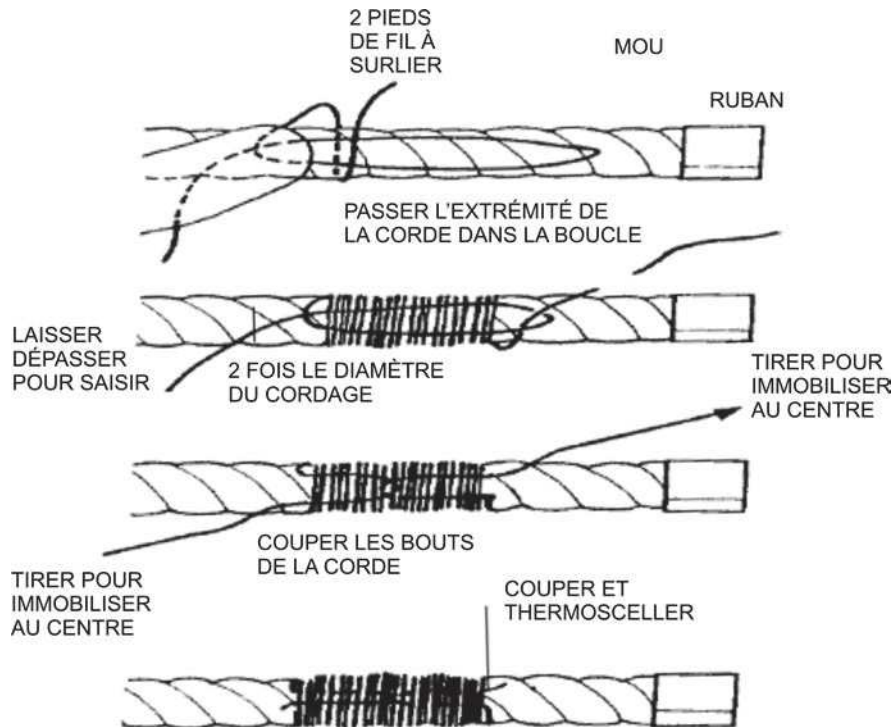


Diagramme 1 Étapes pour effectuer une surliure ordinaire

NQP du corps / escadron 2002

ACTIVITÉ – LA TRAGÉDIE DES CORDAGES NON SURLIÉS

Durée : 10 min

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est que les cadets découvrent l'importance des cordages surliés.

RESSOURCES

- Divers types de cordage (p. ex. en polypropylène, en nylon, en manille) avec des extrémités surliées et non surliées.
- Poulies

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Aucun.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Demander aux cadets de faire les nœuds, les ajuts et les demi-clés avec un cordage non surlié.
2. Demander aux cadets d'insérer un cordage non surlié dans une poulie.
3. Demander aux cadets de faire ces activités en utilisant plusieurs différents types de cordage.

4. Demander aux cadets s'ils ont constaté des problèmes.
5. S'assurer que les cadets sont conscients que les torons du cordage peuvent se séparer (s'effiloche, se décommettre) dans le cas d'un usage continu, et que les torons ou les fibres individuelles peuvent être tirés par des objets tranchants. Il y a également des risques quant à la sécurité, comme l'accrochage des fibres desserrées dans les parties de la poulie et la réduction de résistance des cordages en raison des torons effilochés.

MESURES DE SÉCURITÉ

S'assurer que les cadets ne se coincent pas les doigts dans la poulie lorsqu'ils passent le cordage.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets aux activités servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

Encourager les cadets à continuer de s'exercer à faire des surliures ordinaires pendant leur temps libre afin de maintenir leurs connaissances et leurs compétences.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Aucune.

OBSERVATIONS FINALES

La surliure ordinaire servira à une variété d'activités d'entraînement des cadets. Il est donc important que les cadets deviennent habiles à faire ces surliures de base.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Aucun.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A1-004 B-GN-181-105/FP-E00 Maddison, G.R., Chef d'état-major de la Force maritime (1997). DCFC 105 Fleet Seamanship Rigging and Procedures Manual. Ottawa, ON.

C1-002 ISBN 0-7858-1446-9 Pawson, D. (2001). *Pocket Guide to Knots and Splices*. Edison, NJ, Charwell Books, Inc.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE UN

GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 3

OCOM M121.03 – LOVER ET LANCER UN CORDAGE

Durée totale :

60 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-601/PG-002, *Norme de qualification et plan de la phase un*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

Aucun.

APPROCHE

L'exposé interactif a été choisi pour le PE 1 afin d'initier les cadets au lovage et au lancement d'un cordage.

La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour les PE 2 et 3 parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer la compétence que le cadet doit acquérir tout en donnant aux cadets l'occasion de mettre cette compétence en application sous supervision.

INTRODUCTION

RÉVISION

Aucune.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet doit être en mesure de lover et de lancer un cordage.

IMPORTANCE

L'enroulement d'un cordage est une façon traditionnelle d'effectuer des tâches de maniement des cordages, un aspect important du bon entretien de l'équipement. Le lancement d'un cordage est une compétence qui sera utile dans plusieurs activités des Cadets de la Marine.

Point d'enseignement 1**Décrire les caractéristiques et les utilisations d'un lance-amarre.**

Durée : 5 min

Méthode : Exposé interactif

CARACTÉRISTIQUES ET UTILISATIONS D'UN LANCE-AMARRE

Voici les caractéristiques et les utilisations d'un lance-amarre :

- Il s'agit d'un cordage souple et léger qui facilite le lancement.
 - Il doit être muni d'un nœud de lancement, ou d'un contre-poids, à l'extrémité.
 - Il peut servir à commencer le transfert de matériel ou de personnel entre des navires ou d'un navire à une jetée.
 - Il sert à lancer un cordage à une jetée ou à un autre navire.
-

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1**QUESTIONS :**

- Q1. Quelles sont les caractéristiques d'un lance-amarre?
- Q2. Quelles sont quelques-unes des utilisations d'un lance-amarre?
- Q3. Quel est le nom du nœud servant à alourdir l'extrémité d'un cordage?

RÉPONSES PRÉVUES :

- R1. Réponses possibles pour cette question :
- Il s'agit d'un cordage léger afin de faciliter le lancement.
 - Il doit être muni d'un nœud de lancement ou d'un contre-poids à l'extrémité.
 - Il sert à lancer un cordage à une jetée ou à un autre navire.
- R2. Il peut servir à lancer un cordage à une jetée, à un autre navire ou à transférer du matériel ou du personnel entre des navires.
- R3. Un nœud de lancement.
-

Point d'enseignement 2**Expliquer et démontrer les actions, puis demander aux cadets de lover un cordage.**

Durée : 15 min

Méthode : Démonstration et exécution

IMPORTANCE DE LOVER UN CORDAGE

Faire la démonstration et demander aux cadets de s'exercer à lover un cordage.

Expliquer l'importance de lover un cordage, y compris :

- que le rangement adéquat du cordage facilite son utilisation par la prochaine personne;
- qu'il permet d'augmenter la distance sur laquelle on peut lancer le cordage;
- qu'il permet d'enfiler facilement le cordage dans une moufle;
- qu'il permet de lancer le cordage sans qu'il ne s'emmêle;
- qu'il empêche le cordage de s'emmêler.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

QUESTIONS SUGGÉRÉES :

Q1. Quelle est l'importance de lover un cordage?

RÉPONSES PRÉVUES :

R1. Il est important de lover un cordage parce qu'un rangement adéquat du cordage facilite son utilisation par la prochaine personne qui l'utilise, l'empêche de s'emmêler, augmente la distance sur laquelle on peut le lancer, permet de le lancer sans qu'il ne s'emmêle, et permet de l'enfiler facilement dans une poulie.

Point d'enseignement 3

Expliquer et démontrer les actions, puis demander aux cadets de s'exercer à faire un nœud de lancement et à lancer un lance-amarre.

Durée : 30 min

Méthode : Démonstration et exécution

FAIRE UN NOEUD DE LANCEMENT

Faire un nœud de lancement en suivant les étapes suivantes :

1. Former une boucle d'environ 1.5 m de longueur à l'extrémité du cordage.
2. Commencer à lover l'extrémité du cordage autour des deux parties de la boucle jusqu'à environ 20 cm du pli de la boucle et poursuivre jusqu'à ce que le bout libre soit complètement enroulé.
3. Faire passer l'extrémité dans la petite boucle qui reste et tirer sur le dormant.

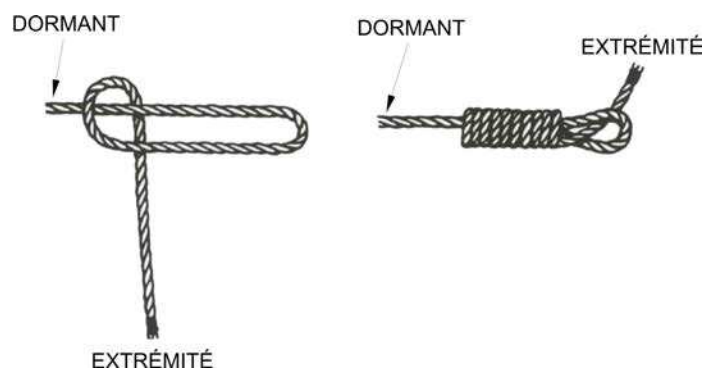


Diagramme 1 Nœud de lancement

DCFC 105 Fleet Seamanship Rigging and Procedures Manual

LANCER UN CORDAGE

Se servir de la technique suivante pour lancer un lance-amarre :

1. Le cordage est d'abord lové dans la main en boucles ayant une circonférence de trois à quatre pieds.
2. Diviser cet enroulement en deux en gardant la moitié dotée du nœud de lancement dans la main de lancement. Laisser pendre environ cinq pieds de cordage dans l'espace qui se trouve entre les mains.
3. Tourner le corps de côté par rapport à la cible et garder la paume de l'autre main ouverte face à la cible.
4. Lancer l'extrémité lestée, y compris le cordage lové, vers la cible et laisser se dérouler autant de cordage que nécessaire.
5. Garder l'extrémité du cordage dans l'autre main ou l'attacher à une rambarde.

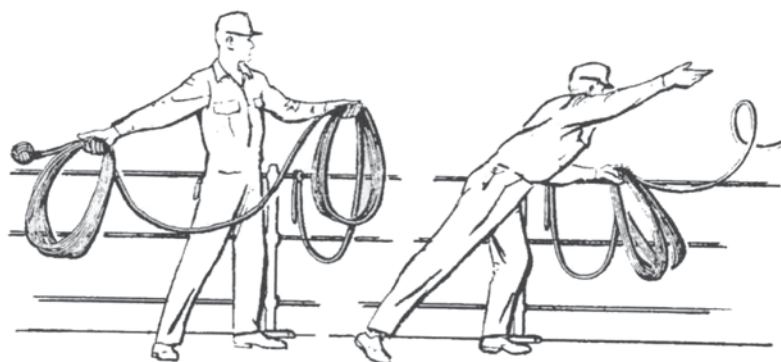


Diagramme 2 Lancer un lance-amarre

Manuel des cadets de la Marine royale canadienne, Volume 2, 1983

ACTIVITÉ – LOVER ET LANCER UN CORDAGE

Durée : 15 min

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est de permettre aux cadets de faire un nœud de lancement, ainsi que de lover et de lancer un cordage vers une cible.

RESSOURCES

- Un lance-amarre pour cinq cadets.
- Des cibles pour lance-amarre (des anneaux suspendus au plafond ou un cercle collé au pont).
- Une figure portant sur la façon d'attacher adéquatement un nœud de lancement.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

- Répartir la classe selon le diagramme 3.

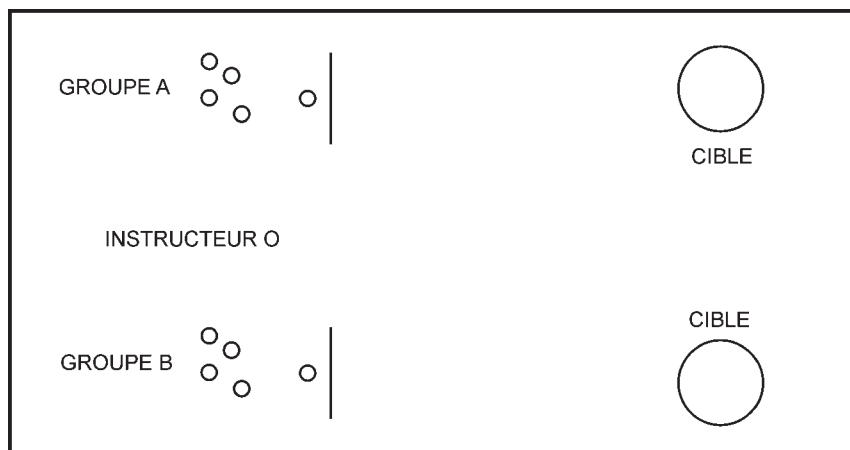


Diagramme 3 Plan de l'activité

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Répartir la classe en groupes de cinq cadets.
2. Donner à chaque groupe un lance-amarre et une figure et lui attribuer un endroit où il peut effectuer le lancement vers une cible.
3. Demander à chaque cadet de s'exercer à faire un nœud de lancement.
4. Demander à chaque cadet de lancer le lance-amarre vers la cible de leur groupe en se concentrant sur la quantité de cordage dans la main de lancement et la puissance requise pour le lancer.

MESURES DE SÉCURITÉ

S'assurer qu'une zone sécuritaire est mise en place autour des cibles pour lance-amarre.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

Encourager les cadets à s'exercer à lover et à lancer un cordage dans leur temps libre.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Aucune.

OBSERVATIONS FINALES

Le lovage et le lancement d'un cordage serviront à une variété d'activités d'entraînement des cadets. Il est donc important que les cadets deviennent habiles à faire ces techniques.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Aucun.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A1-004 B-GN-181-105/FP-E00 Maddison, G.R., Chef d'état-major de la Force maritime (1997). DCFC 105 Fleet Seamanship Rigging and Procedures Manual. Ottawa, ON.

C1-002 ISBN 0-7858-1446-9 Pawson, D. (2001). *Pocket Guide to Knots and Splices*. Edison, NJ, Charwell Books, Inc.



CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE UN

GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 4

OCOM C121.01 – SURLIER L'EXTRÉMITÉ D'UN CORDAGE À L'AIDE D'UNE SURLIURE À DEMI-CLÉS

Durée totale :

30 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-601/PG-002, *Norme de qualification et plan de la phase un*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Préparer une surliure à demi-clés pour montrer aux cadets.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

Aucun.

APPROCHE

La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour la présente leçon parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer la compétence que le cadet doit acquérir tout en donnant aux cadets l'occasion de mettre la compétence en application sous supervision.

INTRODUCTION

RÉVISION

Aucune.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet doit avoir surlié l'extrémité d'un cordage à l'aide d'une surliure à demi-clés.

IMPORTANCE

La connaissance de la surliure à demi-clés aidera le cadet dans son entraînement futur; elle est également nécessaire pour l'apprentissage des compétences de matelotage plus avancées.

Point d'enseignement 1

Démontrer et expliquer les actions, puis demander aux cadets de surlier l'extrémité d'un cordage à l'aide d'une surliure à demi-clés.

Durée : 25 min

Méthode : Démonstration et exécution

SURLIURE À DEMI-CLÉS

La surliure à demi-clés convient :

- lorsque le cordage se trouve dans l'eau pendant un long moment, car l'eau peut desserrer la surliure;
- pour les cordages en nylon ou en polyester, puisque ce type de cordage se défait plus facilement;
- pour marquer des repères sur un cordage.

Suivre les étapes suivantes pour faire la surliure :

1. Centrer la ficelle à surlier et passer les deux extrémités autour du cordage.
2. Faire un nœud simple chaque fois que les extrémités de la ficelle se croisent.
3. Terminer avec un nœud plat.

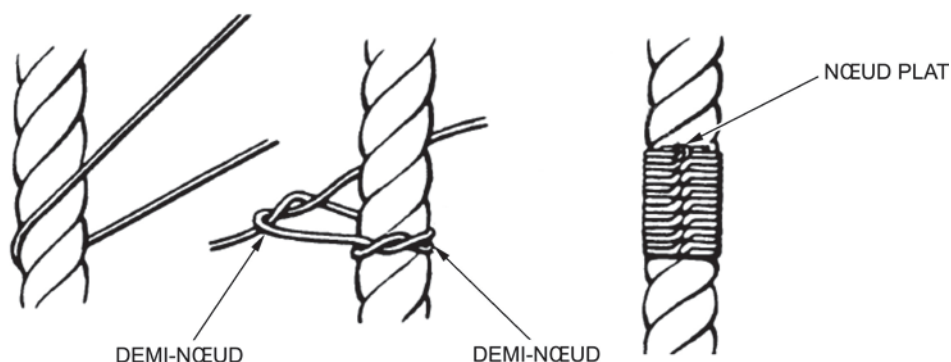


Diagramme 1 Exécution d'une surliure à demi-clés

Admiralty Manual of Seamanship, Vol 1



Montrer aux cadets une surliure à demi-clés complète.

ACTIVITÉ – SURLIER L'EXTRÉMITÉ D'UN CORDAGE

Durée : 15 min

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est que les cadets effectuent une surliure de l'extrémité d'un cordage à l'aide d'une surliure à demi-clés.

RESSOURCES

- Un morceau de cordage (un par cadet).
- Un mètre de ficelle à surlier par cadet.
- Des exemples de surliure à diverses étapes d'achèvement.
- Des exemples de la surliure terminée.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Aucun.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Donner à chaque cadet un morceau de cordage à surlier et une ficelle à surlier.
2. Démontrer chacune des étapes pour effectuer une surliure.
3. Demander aux cadets de compléter chaque étape après sa démonstration.
4. Demander à chaque cadet de s'exercer à faire la surliure.

MESURES DE SÉCURITÉ

Aucune.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

Encourager les cadets à continuer de s'exercer à faire des surliures à demi-clés pendant leur temps libre afin de maintenir leurs connaissances et leurs compétences.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Aucune.

OBSERVATIONS FINALES

La surliure à demi-clés servira à une variété d'activités d'entraînement des cadets. Il est donc important que les cadets deviennent habiles à mettre cette technique en pratique.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Aucun.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A1-004 B-GN-181-105/FP-E00 Maddison, G.R., Chef d'état-major de la Force maritime (1997). DCFC 105 Fleet Seamanship Rigging and Procedures Manual. Ottawa, ON.

C1-003 ISBN 11-770973-5 (1972). *Admiralty Manual of Seamanship 1964 Volume 1*. Londres, Angleterre, Service d'édition des publications officielles du Royaume-Uni.

C1-002 ISBN 0- 7858-1446-9, Pawson, Des. (2002). *Pocket Guide to Knots & Splices*. Edison, NJ, Charwell Books.



CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE UN

GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 5

OCOM C121.02 – SURLIER L'EXTRÉMITÉ D'UN CORDAGE À L'AIDE D'UNE SURLIURE BRIDÉE

Durée totale :

60 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-601/PG-002, *Norme de qualification et plan de la phase un*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon et se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

Aucun.

APPROCHE

La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour la présente leçon parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer la compétence que le cadet doit acquérir tout en donnant aux cadets l'occasion de mettre la compétence en application sous supervision.

INTRODUCTION

RÉVISION

Aucune.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet doit être en mesure de surlier l'extrémité d'un cordage à l'aide d'une surliure bridée.

IMPORTANCE

La connaissance de la surliure bridée donnera au cadet plus de polyvalence dans le cadre de l'apprentissage des compétences de matelotage plus avancées.

Point d'enseignement 1

Expliquer et démontrer les actions, puis demander aux cadets de surlier l'extrémité d'un cordage à l'aide d'une surliure bridée.

Durée : 50 min

Méthode : Démonstration et exécution

SURLIURE BRIDÉE

La surliure bridée est la plus solide des surliures, mais elle ne peut être faite qu'à l'extrémité d'un cordage à trois torons. Lorsque la ficelle à surlier est enroulée autour du cordage, elle ne se défait pas facilement.

Suivre les étapes suivantes pour faire une surliure bridée :

1. Séparer ou décommettre les torons d'environ deux pouces à l'extrémité du cordage.
2. Faire une boucle d'environ neuf pouces de longueur avec la ficelle à surlier et faire passer la boucle par-dessus un des torons du cordage, en laissant la boucle pendre, et faire passer les deux extrémités de la ficelle vers soi entre les deux autres torons.
3. S'assurer d'avoir une boucle (A) d'un côté du cordage, et l'extrémité courte (B) et la partie courante de la ficelle (C) de l'autre côté, tel que montré à la figure 1.
4. Commettre de nouveau les torons du cordage.
5. Surlier fortement le cordage à l'aide de la partie courante de la ficelle (C) en la déplaçant vers l'extrémité du cordage et à l'inverse du tors. Faire suffisamment de tors pour que la surliure soit aussi longue que le diamètre du cordage.
6. Prendre le mou de la boucle (A) et, en suivant la rainure du toron (1) qui se trouve sous la surliure, faire passer l'extrémité de la boucle par-dessus l'extrémité du toron (1) à l'endroit où il apparaît au sommet de la surliure (voir la figure); il doit suivre le sens de la rainure du cordage.
7. Serrer la boucle en tirant fermement sur l'extrémité courte (B). Les deux parties de la boucle s'insèrent maintenant dans les rainures d'un côté ou de l'autre du toron (1).
8. Prendre l'extrémité courte (B) et, en suivant la rainure restante, la faire passer vers le haut et l'extérieur de la surliure et entre les torons (1) et (3) à l'endroit où ils apparaissent au sommet de la surliure.
9. Prendre l'extrémité de la partie courante (C) et la faire passer entre les torons (1) et (3) au côté opposé de celui où se trouve l'extrémité courte.
10. Terminer la surliure en attachant la partie courante et l'extrémité courte ensemble à l'aide d'un nœud plat au centre du cordage et hors de vue. Couper les extrémités pour terminer la surliure.

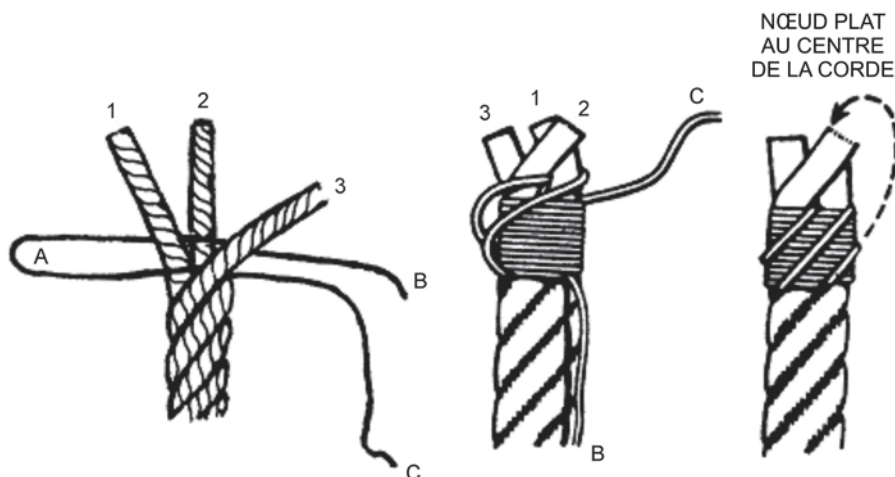


Diagramme 1 Exécution d'une surliure bridée

Manuel des cadets de la Marine royale canadienne, Volume 1, 1983



L'instructeur doit apporter des exemples de surliure achevée ainsi que des exemples de surliure à diverses étapes d'achèvement pour les montrer aux cadets.

ACTIVITÉ – SURLIER L'EXTRÉMITÉ D'UN CORDAGE À L'AIDE D'UNE SURLIURE BRIDÉE

Durée : 35 min

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est que les cadets surlient l'extrémité d'un cordage à l'aide d'une surliure bridée.

RESSOURCES

- Un morceau de cordage (un par cadet).
- Un mètre de ficelle à surlier par cadet.
- Des exemples de surliure à diverses étapes d'achèvement.
- Des exemples de la surliure terminée.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Aucun.

INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Donner à chaque cadet un morceau de cordage à surlier et une ficelle à surlier.
2. Démontrer chacune des étapes pour effectuer une surliure.
3. Demander aux cadets de compléter chaque étape après sa démonstration.
4. Demander à chaque cadet de s'exercer à faire la surliure.

MESURES DE SÉCURITÉ

Aucune.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

Encourager les cadets à continuer de s'exercer à faire la surliure pendant leur temps libre afin de maintenir leurs connaissances et leurs compétences.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Aucune.

OBSERVATIONS FINALES

La surliure bridée servira à une variété d'activités d'entraînement des cadets. Il est donc important que les cadets deviennent habiles à mettre cette technique en pratique.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Enseigner les deux périodes consécutivement.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A1-004 B-GN-181-105/FP-E00 Maddison, G.R., Chef d'état-major de la Force maritime (1997). CFCD 105 Fleet Seamanship Rigging and Procedures Manual. Ottawa, ON.

A1-009 A-CR-CCP-004/PT-001 D Cad (1983). *Manuel des cadets de la Marine royale canadienne, Volume 1*. Ottawa, ON.

C1-002 ISBN 0-7858-1446-9 Pawson, D. (2001). *Pocket Guide to Knots and Splices*. Edison, NJ, Charwell Books, Inc.



CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE UN

GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 6

OCOM C121.03 – EFFECTUER UN NOEUD DE FOUET

Durée totale :

30 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-601/PG-002, *Norme de qualification et plan de la phase un*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon et se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

Aucun.

APPROCHE

La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour la présente leçon parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer la compétence que le cadet doit acquérir tout en donnant aux cadets l'occasion de mettre la compétence en application sous supervision.

INTRODUCTION

RÉVISION

Aucune.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet doit avoir fait un nœud de fouet.

IMPORTANCE

La connaissance du nœud de fouet aidera le cadet dans son entraînement futur; elle est également nécessaire pour l'apprentissage des compétences de matelotage plus avancées.

Point d'enseignement 1**Expliquer et démontrer les actions, puis demander aux cadets de faire un nœud de fouet.**

Durée : 25 min

Méthode : Démonstration et exécution

NŒUD DE FOUET

Le nœud de fouet sert à attacher un cordage à un espar ou à un autre cordage. Selon le sens dans lequel le nœud de fouet est attaché, il sert à tirer sans glissement dans ce sens seulement.

Suivre les étapes suivantes pour faire un nœud de fouet :

1. Enrouler un cordage autour d'un poteau ou d'un espar, faire un deuxième tour et croiser le dormant pour l'immobiliser.
2. Faire un autre tour complet autour du poteau, mais de l'autre côté du dormant.
3. Faire passer la partie courante sous lui-même pour faire une demi-clé et tirer fermement.

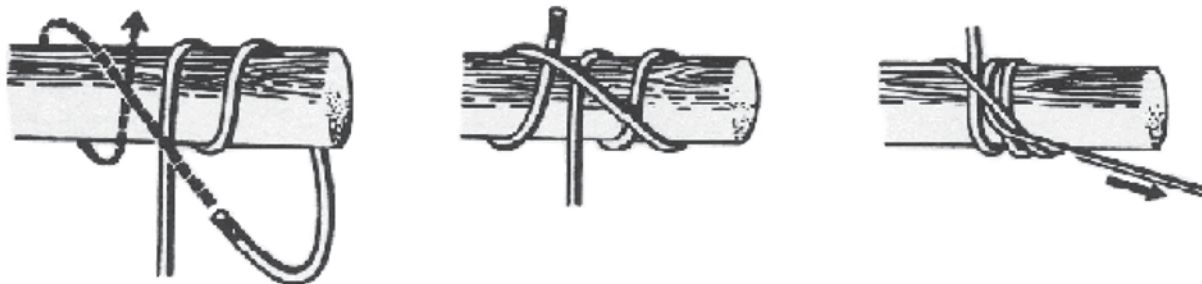


Diagramme 1 Nœud de fouet

DCFC 105 Fleet Seamanship Rigging and Procedures Manual

Avoir des exemples de nœud de fouet achevé pour les montrer aux cadets.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION**DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE**

Encourager les cadets à continuer de s'exercer à faire la surliure pendant leur temps libre afin de maintenir leurs connaissances et leurs compétences.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Aucune.

OBSERVATIONS FINALES

Le nœud de fouet servira à une variété d'activités d'entraînement des cadets. Il est donc important que les cadets deviennent habiles à faire ce nœud.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Aucun.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

C1-002 ISBN 0-7858-1446-9 Pawson, D. (2001). *Pocket Guide to Knots and Splices*. Edison, NJ, Charwell Books, Inc.

C1-003 ISBN 11-770973-5 (1972). *Admiralty Manual of Seamanship 1964 Volume 1*. Londres, Angleterre, Service d'édition des publications officielles du Royaume-Uni.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE

PHASE UN

GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 7

OCOM C121.04 – EFFECTUER UNE DEMI-CLÉ À TRANSFILER

Durée totale :

30 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-601/PG-002, *Norme de qualification et plan de la phase un*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon et se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

Aucun.

APPROCHE

La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour la présente leçon parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer la compétence que le cadet doit acquérir tout en donnant aux cadets l'occasion de mettre la compétence en application sous supervision.

INTRODUCTION

RÉVISION

Aucune.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet doit avoir fait une demi-clé à transfiler.

IMPORTANCE

La connaissance de la demi-clé à transfiler aidera le cadet dans son entraînement futur; elle est également nécessaire pour l'apprentissage des compétences de matelotage plus avancées.



L'affichage des figures à l'aide d'un rétroprojecteur permettra aux cadets de s'y référer pendant la démonstration et la pratique. Démontrer la demi-clé sur une jetée, un poteau ou un autre espar.

Demander aux cadets séniors de se promener dans la classe pour aider les cadets qui ont de la difficulté.

Point d'enseignement 1**Expliquer et démontrer les actions, puis demander aux cadets de faire une demi-clé à transfiler.**

Durée : 25 min

Méthode : Démonstration et exécution

FONCTION DE LA DEMI-CLÉ À TRANSFILER

La demi-clé à transfiler sert à lier de longs objets ou structures, tels que des voiles, des hamacs et des tauds. L'extrémité du cordage est passée au travers de chaque demi-clé, immobilisant cette partie contre l'objet.

Suivre les étapes suivantes pour faire la demi-clé à transfiler :

1. Enrouler l'extrémité courante autour de l'objet à lier à l'aide d'une demi-clé.
2. Déplacer l'extrémité courante sur la longueur de l'objet et faire une autre demi-clé.
3. Répéter ces étapes jusqu'à ce que l'objet soit suffisamment brêlé.

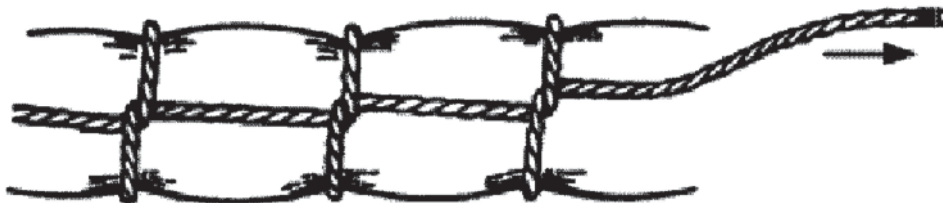


Diagramme 1 Demi-clé à transfiler

DCFC 105 Fleet Seamanship Rigging and Procedures Manual

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

Encourager les cadets à continuer de s'exercer à faire des demi-clés à transfiler pendant leur temps libre afin de maintenir leurs connaissances et leurs compétences.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Aucune.

OBSERVATIONS FINALES

La demi-clé à transfiler servira à une variété d'activités d'entraînement des cadets. Il est donc important que les cadets deviennent habiles à faire cette demi-clé.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Aucun.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A1-004 B-GN-181-105/FP-E00 Maddison, G.R., Chef d'état-major de la Force maritime (1997). DCFC 105 Fleet Seamanship Rigging and Procedures Manual. Ottawa, ON.

C1-002 ISBN 0-7858-1446-9 Pawson, D. (2001). *Pocket Guide to Knots and Splices*. Edison, NJ, Charwell Books, Inc.

C1-003 ISBN 11-770973-5 (1972). *Admiralty Manual of Seamanship 1964 Volume 1*. Londres, Angleterre, Service d'édition des publications officielles du Royaume-Uni.