



**INSTRUCTION COMMUNE**  
**PHASE UN**  
**GUIDE PÉDAGOGIQUE**



**SECTION 1**

**OCOM M101.01 – POSER DES GESTES PERSONNELS  
QUI AMÉLIORENT LE SORT DE LA COLLECTIVITÉ**

Durée totale :

30 min

**PRÉPARATION**

**INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON**

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-601/PG-002, *Norme de qualification et plan de la phase un*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Photocopier les images de bons citoyens qui se trouvent à l'annexe A.

Écrire les caractéristiques qui se trouvent à l'annexe B sur des étiquettes autocollantes individuelles .

**DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON**

Aucun.

**APPROCHE**

Une activité en classe a été choisie pour cette leçon parce que c'est une façon interactive de stimuler l'esprit et de susciter l'intérêt des cadets au sujet de ce qu'ils peuvent faire pour améliorer le sort de la collectivité.

**INTRODUCTION**

**RÉVISION**

Aucune.

**OBJECTIFS**

À la fin de la présente leçon, le cadet doit être en mesure de poser des gestes personnels qui améliorent le sort de la collectivité.

**IMPORTANCE**

Il est important que les cadets puissent identifier des caractéristiques d'un bon citoyen ainsi que des gestes personnels qui peuvent être posés pour améliorer le sort de leur collectivité. Ceci mène au développement de citoyens responsables et compatissants et développe les attributs d'un bon citoyen, un aspect essentiel du but du Programme des cadets.

---

**Point d'enseignement 1**

**Demander aux cadets d'identifier les caractéristiques d'un bon citoyen.**

Durée : 10 min

Méthode : Activité en classe

---

**ACTIVITÉ**

**OBJECTIF**

L'objectif de cette activité est que les cadets identifient des caractéristiques d'un bon citoyen.

**RESSOURCES**

- Images de bons citoyens qui se trouvent à l'annexe A,
- caractéristiques, qui se trouvent à l'annexe B, écrites sur des étiquettes autocollantes.

**DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ**

Aucun.

**INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ**

1. Afficher les images de bons citoyens au tableau.
2. Demander aux cadets d'identifier les personnes qui se trouvent sur les images affichées au tableau.
3. Déplacer les images d'un côté du tableau.
4. Créer deux catégories sur le tableau : une catégorie intitulée « Caractéristiques d'un bon citoyen » et une autre catégorie intitulée « Caractéristiques d'un mauvais citoyen ».
5. Donner à chaque cadet une étiquette autocollante représentant une caractéristique.
6. Demander aux cadets de placer leur caractéristique sous la catégorie appropriée.
7. Réviser la façon dont les cadets ont catégorisé les caractéristiques. Identifier les caractéristiques qui n'ont pas été catégorisées correctement et en discuter.
8. Demander aux cadets s'ils peuvent penser à toute autre caractéristique qu'ils voudraient voir ajouter à l'une des listes.



Le PE 2 répondra à la question : « Comment pouvons-nous agir conformément aux caractéristiques d'un bon citoyen dans la vie quotidienne? »

**MESURES DE SÉCURITÉ**

Aucune.

---

**CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1**

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

---

**Point d'enseignement 2****Demander aux cadets d'identifier des gestes personnels simples qui peuvent être posés quotidiennement et qui améliorent le sort de la collectivité.**

Durée : 15 min

Méthode : Activité en classe

---

**ACTIVITÉ****OBJECTIF**

L'objectif de cette activité est de demander aux cadets d'identifier des gestes personnels simples qui peuvent être posés quotidiennement et qui améliorent le sort de la collectivité.

**RESSOURCES**

- des feuilles de tableau de papier,
- des marqueurs pour tableau de papier.

**DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ**

Aucun.

**INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ**

1. Répartir les cadets en groupes de deux ou trois personnes.
2. Distribuer une feuille et un marqueur de tableau de papier à chaque groupe.
3. Demander à chaque groupe de faire un remue-méninges pour identifier des gestes personnels simples qui peuvent être posés quotidiennement et qui améliorent le sort de la collectivité.
4. Demander à chaque groupe de présenter leur liste de gestes personnels aux autres groupes.
5. Demander aux cadets qui ont posé l'un des gestes de raconter leur expérience au reste du groupe. Demander aux cadets de répondre aux questions suivantes :
  - a. Comment ont-ils aidé?
  - b. Comment se sont-ils sentis?
  - c. Pensent-ils que cela a fait une différence? De quelle manière?
6. Demander à chaque cadet de choisir un geste personnel qu'il posera la semaine suivante.



Voici des exemples de gestes personnels :

- ouvrir une porte pour quelqu'un;
- écrire une note à quelqu'un qui a eu un effet positif sur soi;
- aider quelqu'un à faire ses devoirs;
- enseigner une compétence à d'autres;
- partager une collation avec quelqu'un qui a oublié la sienne;
- donner des vêtements, des livres, de l'argent, etc. à une œuvre de bienfaisance.



Être un bon citoyen n'a rien de compliqué. Des choses simples que l'on fait quotidiennement pour aider les autres créent à long terme des collectivités heureuses, productives et sécuritaires.

## MESURES DE SÉCURITÉ

Aucune.

## CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

## CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

La participation des cadets aux activités servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

## CONCLUSION

## DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

Aucun.

## MÉTHODE D'ÉVALUATION

Aucune.

## OBSERVATIONS FINALES

Le développement d'attributs d'un bon citoyen est l'un des buts essentiels du Programme des cadets. En posant des gestes simples qui font une différence dans la vie des autres dans sa collectivité, on démontre les caractéristiques d'un bon citoyen.

## COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Mettre les cadets au défi de poser un geste personnel qui améliore le sort de la collectivité durant la prochaine semaine.

---

**DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE**

---

C0-523 Learn to Give. (2012). *Characterizing philanthropic people*. Extrait le 22 février 2012 du site <http://www.learningtogive.org/lessons/npd/6-8%20-%20NPD%20Lesson.pdf>

C0-524 Corporation for National and Community Service. (2012). *Generating a list of 100 ways teens can serve their communities*. Extrait le 22 février 2012 du site <http://www.nationalserviceresources.org/practices/17441>

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



Figure A-1 Nelson Mandela

*Remarque.* Tiré de The Nobel Prize. *The Nobel Peace Prize 1993* (2012). Extrait le 1<sup>er</sup> mars 2012 du site [http://www.nobelprize.org/nobel\\_prizes/peace/laureates/1993/](http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/1993/)

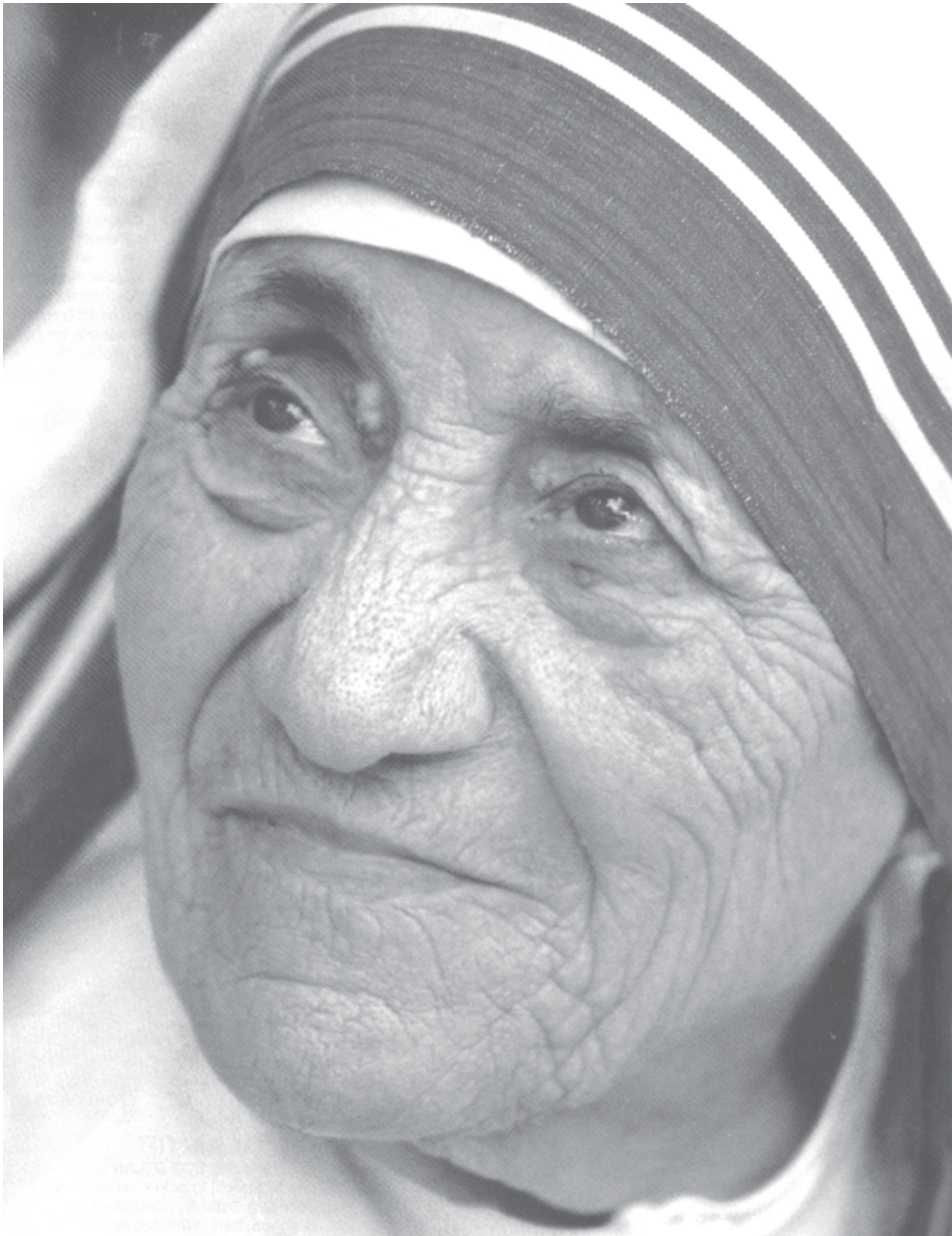


Figure A-2 Mère Teresa

*Remarque.* Tiré de The Nobel Prize. *The Nobel Peace Prize 1979* (2012). Extrait le 1<sup>er</sup> mars 2012 du site [http://www.nobelprize.org/nobel\\_prizes/peace/laureates/1979/](http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/1979/)



Figure A-3 Tenzin Gyatso (14<sup>e</sup> Dalaï Lama)

*Remarque.* Tiré de The Nobel Prize. *The Nobel Peace Prize 1989* (2012). Extrait le 1<sup>er</sup> mars 2012 du site [http://www.nobelprize.org/nobel\\_prizes/peace/laureates/1989/](http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/1989/)



Figure A-4 Bill Gates

*Remarque.* Tiré de Microsoft. *Bill Gates* (2012). Extrait le 1<sup>er</sup> mars 2012 du site <http://www.microsoft.com/presspass/exec/billg/>



Figure A-5 Roméo Dallaire

*Remarque.* Tiré de [Canadians.ca](http://www.canadians.ca). *Romeo Dallaire* (2000). Extrait le 1<sup>er</sup> mars 2012 du site [http://www.canadians.ca/more/profiles/d/d\\_romeo\\_dallaire.htm](http://www.canadians.ca/more/profiles/d/d_romeo_dallaire.htm)



Figure A-6 Terry Fox

*Remarque.* Tiré de Terry Fox. *Featured Photos* (2000). Extrait le 1<sup>er</sup> mars 2012 du site [http://www.terryfox.org/cgi/page.cgi/featured\\_photo.html](http://www.terryfox.org/cgi/page.cgi/featured_photo.html)



Figure A-7 Oprah Winfrey

*Remarque.* Tiré de CBC. *Oprah Winfrey* (2012). Extrait le 1<sup>er</sup> mars 2012 du site <http://www.cbc.ca/q/oprah.jpg>

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

<b>BIENVEILLANT</b>	<b>SERVIABLE</b>
<b>SOUCIEUX</b>	<b>ENGAGÉ</b>
<b>GÉNÉREUX</b>	<b>EMPREINT DE SOLLICITUDE</b>
<b>OBLIGEANT</b>	<b>CHARITABLE</b>
<b>AIMABLE</b>	<b>COMPRÉHENSIF</b>

**ÉGOÏSTE**

**INSENSIBLE**

**CUPIDE**

**ÉGOCENTRIQUE**

**INTIMIDANT**

**MESQUIN**

**VANITEUX**

**IRRESPECTUEUX**

**IRRESPONSABLE**

**NARCISSIQUE**



**INSTRUCTION COMMUNE  
PHASE UN  
GUIDE PÉDAGOGIQUE**



**SECTION 2**

**OCOM C101.01 – VISITER UNE INSTITUTION COMMUNAUTAIRE**

---

Durée totale :

90 min

---

**AUCUN GUIDE PÉDAGOGIQUE N'EST FOURNI POUR LE PRÉSENT OCOM.**

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



**INSTRUCTION COMMUNE**  
**PHASE UN**  
**GUIDE PÉDAGOGIQUE**



**SECTION 3**

**OCOM C101.02 – PARTICIPER À UNE PRÉSENTATION  
DONNÉE PAR UN ORGANISME COMMUNAUTAIRE**

---

Durée totale :

60 min

---

**AUCUN GUIDE PÉDAGOGIQUE N'EST FOURNI POUR LE PRÉSENT OCOM.**

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC